

Matemáticas en Nuestra Vida Diaria

¿Dónde usas las matemáticas en tu vida diaria? ¿Cómo las utilizas? ¿Qué haces con las matemáticas? Estos son algunos ejemplos.

Donde usamos las matemáticas	Cómo usamos las matemáticas
En el supermercado	Contar dinero para pagar mis comestibles (Marina)
Cuidar a mis hijos	Preparar la fórmula para mi hijo de 2 años (Amanda)
En la cocina	Medir ingredientes cuando cocino (Jessica)
En el trabajo	Cuando le pagan (Reyna) Cuántas horas trabajas (Reyna) Medir los líquidos (Reyna) Contar las monedas cuando vas a tomar el

	bus (Adela) Cuando tienes que contar cuántas diferentes cuartos hay que tienes que limpiar
	Cuando le da a sus hijos dinero, cuando le alcanza para darles (Reyna)

Matemáticas en Nuestra Vida Diaria

¿Dónde usas las matemáticas en tu vida diaria? ¿Cómo las utilizas? ¿Qué haces con las matemáticas?

Donde usamos las matemáticas	Cómo usamos las matemáticas

Problem 1

Jessica has 12 balloons. Dan has 7 balloons.
How many more balloons does Jessica have than Dan?



¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas: Si (Teresa, Adela, Reyna)

Usar figuras para ayudarles a contar los objetos (Reyna)

Problema 1

Jessica tiene 12 globos. Dan tiene 7 globos.
¿Cuántos globos más tiene Jessica?



¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

Con unos colores coloreando figuras, o usando los dedos para ayudar a contar los globos. (Reyna)

Problem 2

Which of these number sentences are true and which are false?

$$6 = 1 + 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 + 5 = 10 + 2$$

$$10 + 7 = 11 + 7$$

¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

Este problema se trata de sumar? (Teresa)

Problema 2

¿Cuáles de estos enunciados numéricos son verdaderos y cuáles son falsos?

$$6 = 1 + 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 + 5 = 10 + 2$$

$$10 + 7 = 11 + 7$$

¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

A mi hijo le mandan cuales son correctos y cuales son falsos (Tatiana)

Los últimos de abajo son difíciles para entender (Reyna)

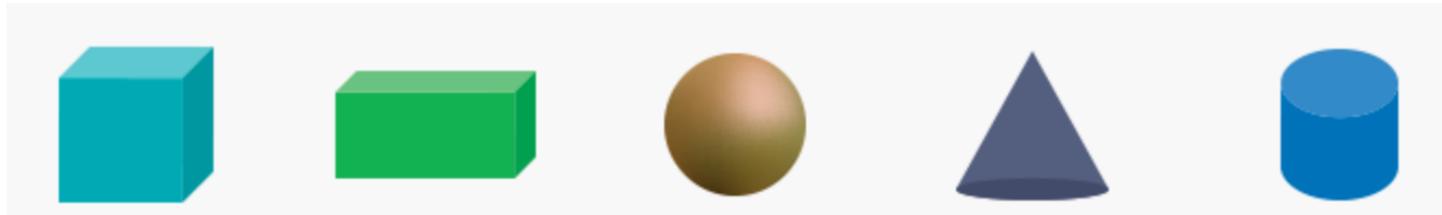
Mi hijo me ha traído preguntas así y me gustaría poder entenderlas mejor (Teresa)

Quiero aprender los símbolos y su significado, es difícil cuando ayuda a su hija (Adela)

Problem 3

What are the names of these shapes?

How can you describe each shape?



¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

No entiendo lo que quiere decir la pregunta. (Tatiana)

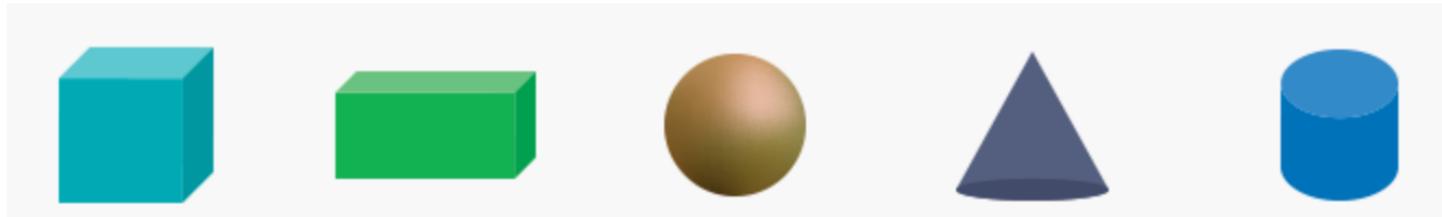
No saben cómo decir las figuras en inglés, el vocabulario (Reyna)

Image sources: <https://www.splashlearn.com/math-vocabulary/geometry/2-dimensional>
<https://www.splashlearn.com/math-vocabulary/geometry/3-dimensional>

Problema 3

¿Cuáles son los nombres de estas formas?

¿Cómo puedes describir cada forma?



¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

Me confundo con los nombres.

Cómo describir en inglés las formas, ángulos, 2D vs 3D. los lados de las formas, comparando las.

Mi hijo no habla inglés mucho, poder hablar y entenderse entre padre e hijo.

Image sources: <https://www.splashlearn.com/math-vocabulary/geometry/2-dimensional>

<https://www.splashlearn.com/math-vocabulary/geometry/3-dimensional>

Problem 4

Decompose or “break apart” the number in as many ways as you can.
Write number sentences.

23

Examples:

$$20 + 3 = 23$$

$$23 = 5 + 5 + 5 + 5 + 3$$

$$13 + 10 = 23$$

$$10 + 10 + 3 = 23$$

$$20 + 1 + 1 + 1 = 23$$

¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

Restar y sumar, necesitamos que lo explicaran mas (Teresa)

Todos dan el mismo resultado, todo está correcto, pero es difícil porque nunca nos enseñaron sumar así (Tatiana)

Cómo enseñarles a resolver el pregunta (Reyna)

Problema 4

Descompone o "rompe" el número de tantas maneras como puedas.
Escribe enunciados numéricos.

23

Ejemplos:

$$20 + 3 = 23$$

$$23 = 5 + 5 + 5 + 5 + 3$$

$$13 + 10 = 23$$

$$10 + 10 + 3 = 23$$

$$20 + 1 + 1 + 1 = 23$$

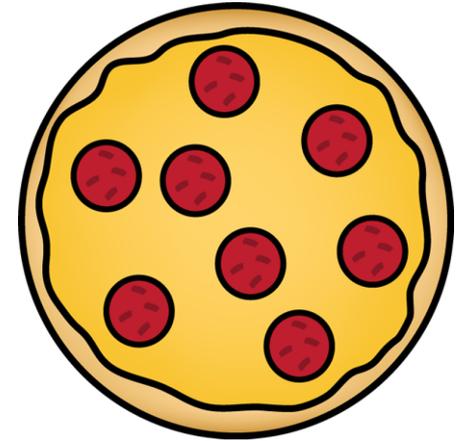
¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas

Entiendo que te pide descomponer el número en varias maneras que pueda

Problem 5

Jessica wants to share a pizza with three friends. Draw lines to show how Jessica should cut her pizza so each person gets the same amount of pizza.



¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

Jessica tiene que repartir la pizza con sus tres amigas , como debería repartir la pizza (Tatiana)

Es difícil entender lo que pide la pregunta porque la pregunta esta en ingles (Reyna)

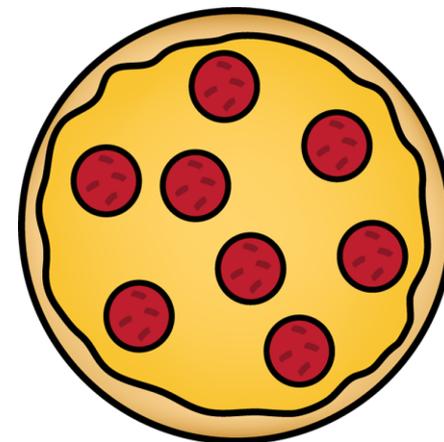
No entiendo qué concepto quiere repasar cuando dice “draw lines to show” (Tatiana)

Source Image:

https://www.clipartmax.com/middle/m2K9A0m2m2m2A0A0_pizza-clipart-pizza-clip-art-pizza-images-for-teachers-pepperoni-pizza-clipart/

Problema 5

Jessica quiere compartir una pizza con tres amigos. Dibuja líneas para mostrar cómo Jessica debe cortar su pizza para que cada persona reciba la misma cantidad de pizza.



¿Te sentirías cómodo resolviendo este problema con tu hijo/a? ¿Por qué o por qué no?
Si fueras a ayudar a tu hijo/a con este problema, ¿qué parte sería la más difícil?

Notas:

Lo que es difícil es que no dicen cuantas partes va a cada persona. (Tatiana)

Necesitamos saber entre cuantas personas se va a dividir la pizza.

Cómo escribir las líneas para que sean iguales todos.

Escribimos una línea horizontal y una vertical para que tenga las cuatro partes iguales.

Es confuso por el inglés.

Source Image:

https://www.clipartmax.com/middle/m2K9A0m2m2m2A0A0_pizza-clipart-pizza-clip-art-pizza-images-for-teachers-pepperoni-pizza-clipart/

Apoyando a Nuestros Niños en Las Matemáticas

Pregunta 1: ¿Cuáles son algunos ejemplos de cómo un maestro/a o la escuela de tu hijo/a te ha apoyado para trabajar con tu hijo/a en las matemáticas?

Notas:

Me traen dibujos para que me ayuden a entender el concepto, me facilita mas para poderles ayudar (Reyna)

No es fácil cuando está detrás de la pantalla, pero es difícil hacer que mi hijo preste atención, las profesoras ayudan mucho teniendo paciencia (Tatiana)

Las Profesoras le da una hora de su tiempo para poder ayudar les a los estudiantes porque los niños tiene problemas con la concentración (Adela)

Las profesoras están dando apoyo en español. (Adela)

Las materiales que están en la casa son pocas (Adela)

Kami es para aprender las matemáticas y la ciencia, los programas son muy difíciles

Pregunta 2: ¿De qué manera podrían los maestros y las escuelas mejorar tu experiencia y la de tu hijo/a con las matemáticas en el futuro?

Notas:

Hacer que los materiales lleguen a la casa para que puedan escribir los, y también que den materiales que sean más fáciles.

Necesitan más material para ayudar a los padres a entender lo que han aprendido en la clase.

A veces los hijos dicen que así no fue como la profesora les enseñó a resolver el problema.

Pregunta 3: ¿Qué haces cuando tú o tu hijo/a no puede resolver un problema de matemáticas?

Notas:

Usan ejemplos de la vida real usando bolitas (manzanas), usas la tabla para resolver problemas.